

02, 03 e 04
SETEMBRO
2025



ISSN: 2526-3250

Tutoria entre Pares no Ensino Médio Integrado: Construindo Redes de Apoio em Matemática

Integrantes:

- MURILO XAVIER DE OLIVEIRA TERRA (Autor)
- Ágatha da Silva Rangel (Coautor)
- Valentina de Castro Stadulne (Coautor)
- Antonio Sperandio (Orientador)
- Luiz Fernando da Silva (Coorientador)

Nível de Ensino: Ensino Médio e Ensino Médio Técnico

Área do Conhecimento: Ensino - Ciências Exatas e da Terra

Resumo:

A ação intitulada “IFHelp Matemática – Tutoria entre Pares” integra o conjunto de atividades desenvolvidas pelo projeto de ensino “IFHelp 2025”, iniciativa da Assistência Estudantil do Campus Osório voltada ao acolhimento e ao apoio pedagógico de estudantes ingressantes no Ensino Médio Integrado (EMI), especialmente no primeiro ano, etapa em que os índices de evasão e dificuldades de aprendizagem são mais significativos. O objetivo central é proporcionar suporte contínuo, reforçando os processos de ensino e aprendizagem em Matemática, por meio da escuta ativa, do protagonismo estudantil e de estratégias acessíveis e acompanhamento. Justifica-se pela recorrente defasagem de conteúdos trazida pelos estudantes e pela dificuldade de acesso a espaços de recuperação no contraturno, especialmente devido às limitações do transporte público enfrentadas por muitos estudantes do Litoral Norte. A metodologia contempla atendimentos individuais e coletivos para resolução de atividades realizadas em aula, revisão de conteúdos e recuperação de pendências decorrentes de faltas pontuais. Os atendimentos entre turnos ocorrem às terças e quintas-feiras, das 12h às 13h30, enquanto os atendimentos dentro das aulas ocorrem nas sextas-feiras, quando o estudante tutor acompanha o professor de Matemática nas turmas de primeiro ano. Além disso, há o horário de estudos orientados com o professor da disciplina, que ocorre nas quintas-feiras, das 10h30 às 12h, no turno da manhã. Essas ações são complementares entre si e ocorrem semanalmente, buscando promover um ambiente de aprendizagem horizontal, acessível e acolhedor. Os atendimentos são conduzidos por estudantes tutores, com apoio de docentes e técnicos vinculados ao projeto, estimulando a formação de vínculos e a valorização das trocas entre os pares. Como resultado parcial, destaca-se o crescimento na adesão dos estudantes aos espaços de apoio: no primeiro semestre de 2025, 161 atendimentos foram registrados. Como desafio, observa-se uma concentração da procura por ajuda em períodos de avaliações

finais, o que revela a necessidade de consolidar a tutoria como um recurso contínuo e preventivo de recuperação de aprendizagens. Assim, o projeto reafirma seu caráter inovador, contribuindo para a permanência, o êxito e a formação integral dos jovens no IFRS.

Referências:

BRASIL. Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Disponível em: . Acesso em: 05 fev. 2023. DAYRELL, Juarez. A escola “faz” juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. Educação e Sociedade, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, outubro, 2007. Disponível em: . Acesso em: 04 fev. 2023. educ., MAZER, Sheila Maria; BELLO, Alessandra Cristina Dal; BAZON, Marina Rezende. Dificuldades de aprendizagem: revisão de literatura sobre os fatores de risco associados. Psicol. São Paulo, n. 28, p. 7-21, jun. 2009. Disponível em: . Acesso em: 03 fev. 2023.

Disponível em <https://moexp-2025.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2025/Anais MoExp 2025.2670.pdf>

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExp.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>